



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Inovace VP a zkvalitnění služeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi

-

Monitoring trhu práce

Analýza mapující situaci absolventů na trhu práce

Vypracoval: EDUCA QUALITY, o. s.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Obsah

1. Úvod .....	3
2. Analýza trhu práce .....	4
2. 1 Trh práce .....	4
2. 2 Absolventi na trhu práce .....	6
2. 3 Požadavky zaměstnavatelů .....	7
2. 4 Analýza nabídek práce (portály s nabídkami práce, pracovní úřady, úřední desky) .....	9
Monitoring nabídek práce.....	9
Přehled nabízených pracovních pozic včetně požadavků .....	11
3. Analýza uplatnění absolventů na trhu práce.....	14
Obor Veřejnosprávní činnosti .....	15
Obor Informační technologie .....	22
Obor Výroba, přenos a užití elektrické energie.....	29
4. Závěr.....	34
5. Zdroje .....	34

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Úvod

Ve druhém monitorovacím období se zaměříme na monitoring trhu práce – analýzu nabízených pracovních pozic v závislosti na studijní obory Vyšší odborné školy Varnsdorf a geografickou polohu města. Město Varnsdorf leží v Ústeckém kraji v okrese Děčín. Sousedí tak s Libereckým krajem, konkrétně s okresem Česká Lípa a Liberec. Poměrná část studentů a absolventů VOŠ pochází právě z těchto dvou okresů, Česká Lípa a Liberec, což je důvodem, proč jsme se v monitoringu trhu práce zaměřili i na nabídky zaměstnání v tomto regionu.

Součástí zprávy je také sledování vývoje nezaměstnanosti nejen v České republice, ale také v Ústeckém kraji a v Libereckém kraji, konkrétně pouze v okresech Česká Lípa a Liberec a sledování počtu absolventů VOŠ v registrech úřadů práce.

Z důvodu ne příliš příznivého vývoje zaměstnanosti v ČR a hlavně pak počtu absolventů škol v registrech úřadů práce, je velmi důležité připravovat absolventy na chvíli, kdy dostudují a začnou si hledat svá zaměstnání. Je důležité, aby studenti byli připraveni nejen po stránce teoretické, ale vstupovali na trh práce již s praktickými zkušenostmi, absolvovali praxe nebo zahraniční stáže. Investovali do svého vzdělání a byli ochotni i něco obětovat, například v návaznosti na kraje, kde je poměrně velká nezaměstnanost a firmy si tak mohou z uchazečů o práci velmi pečlivě vybírat.

Na základě monitoringu nabídek práce vyplývá, jaké konkrétní požadavky mají zaměstnavatelé na své budoucí zaměstnance a především pak, jaké znalosti, dovednosti a zaměření si trh práce žádá. A v neposlední řadě lze také z nabídek práce vyčíst, jaké obory mají v daném regionu uplatnitelnost.

V prvním monitorovacím období jsme provedli dotazníkové šetření mezi absolventy čtyř oborů Vyšší odborné školy. Jelikož návratnost dotazníků byla velmi nízká, rozhodli jsme se toto šetření zopakovat a výsledky z minulého období spojit a zpracovat s výsledky, které jsme nově získali ve 2. MO.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 2. Analýza trhu práce

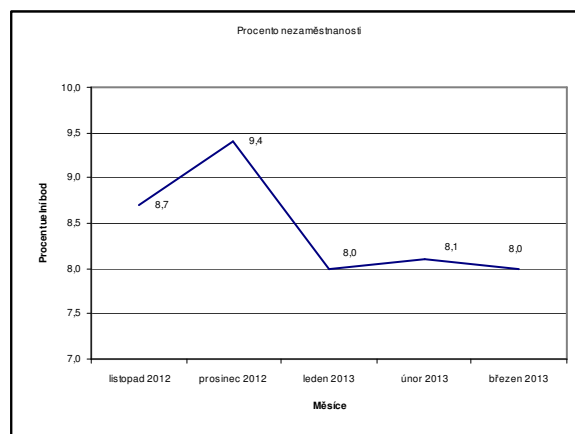
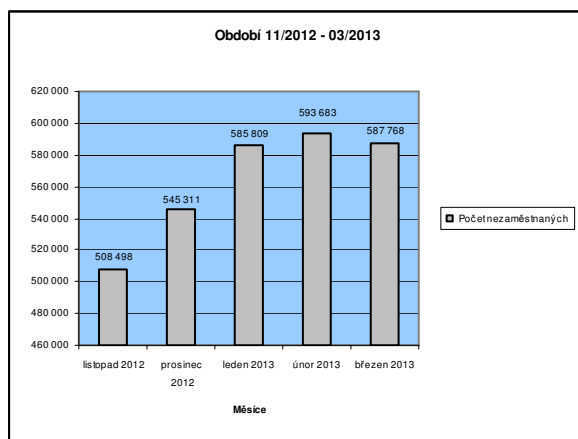
#### 2.1 Trh práce

K 1. lednu 2013 došlo ke změně v metodice výpočtu nezaměstnanosti. Od nového roku se tedy již používá termín podíl nezaměstnaných osob, jež vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15 – 64 let ze všech obyvatel ve stejném věku.

Dle měsíčních statistik počtu nezaměstnaných, které jsou pravidelně zveřejňovány na stránkách Úřadu práce portálu MPSV ČR, docházelo od listopadu 2012 k růstu nezaměstnanosti. V prosinci 2012 prudce stoupl počet lidí bez práce, který se zastavil až v únoru 2013. Historicky tak jde o jedno z největších čísel nezaměstnaných obyvatel v ČR. V měsíci březnu začal počet nezaměstnaných klesat. Pokles nezaměstnaných se předpokládá i v měsíci dubnu.

Nejvyšší nezaměstnanost v ČR ve sledovaném období byla v Ústeckém kraji. Podíl nezaměstnaných se v kraji pohybuje kolem 11 procent. Nejvíce lidí bez práce je v okresech Most, Chomutov a Děčín. Přičemž na zhruba 64 tisíc nezaměstnaných obyvatel připadá v kraji asi jen 1 600 volných pracovních míst.

#### Grafické vyjádření nezaměstnanosti v ČR v období 11/2012 – 03/2013



Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

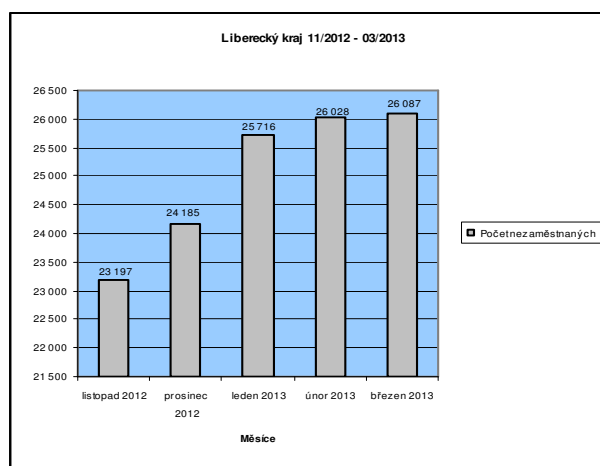
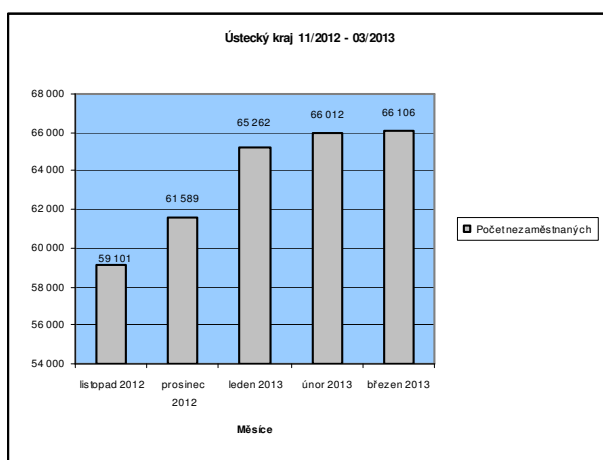


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Grafické vyjádření nezaměstnanosti v Ústeckém a Libereckém kraji v období 11/2012 – 03/2013

Srovnání celkového počtu nezaměstnaných obyvatel dvou sousedních krajů. Přestože kraje spolu bezprostředně sousedí, počty nezaměstnaných obyvatel v Ústeckém kraji jsou více než dvojnásobné – na rozdíl od Libereckého kraje. Je nutno zmínit, že na poměrně vysokém čísle v Ústeckém kraji má vliv okres Most, kde je tradičně nejvíce lidí bez práce.



### Počty absolventů VOŠ registrovaných na úřadech práce.

Okres	Počty registrovaných absolventů VOŠ
Děčín	14
Rumburk	4
Varnsdorf	12
Česká Lípa	4

V tabulce jsou zahrnuty jak počty nezaměstnaných absolventů VOŠ okresu Děčín, tak sousedních okresů Česká Lípa a Liberec z Libereckého kraje. Důvodem zahrnutí těchto dat je fakt, že mnoho absolventů Vyšší odborné školy Varnsdorf pochází právě z okresů Česká Lípa a Liberec.

V porovnání z minulé analýzy (Monitorovací zpráva č. 1) se počet nezaměstnaných absolventů na úřadech práce v okrese Děčín zvedl o 6 uchazečů, v okrese Rumburk naopak počet absolventů VOŠ

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

registrovaných na úřadu práce klesl o osm lidí, v okrese Varnsdorf je 12 nezaměstnaných VOŠ, v okrese Česká Lípa jsou registrováni 4 klienti, 3 z nich jsou absolventi VOŠ Varnsdorf.

### 2. 2 Absolventi na trhu práce

Ke konci roku 2012 vykazovaly statistiky nejvíce nezaměstnaných absolventů škol za poslední dva roky. Již v polovině roku 2012 bylo analytiky předpokládáno, že počet nezaměstnaných absolventů, který činil v té době téměř 16, 4 tisíc absolventů, bude na konci roku poměrně vysoký, tedy až dvojnásobný. Předpoklad se projevil a ke konci roku bylo bez práce přes 30 tisíc absolventů. Při detailnější analýze trhu práce vyplývá, že finanční krize obchází nejen Českou republikou, ale také Evropou a vysoká nezaměstnanost absolventů škol je i v Německu nebo například ve Francii. V České republice tento negativní trend zapříčinilo mimo jiné několik faktorů. Nejhůře hledají práci absolventi humanitních oborů, naopak lidé s technickým vzděláním firmám pořád chybí. Studenti po absolvování školy si dopřávali poslední prázdniny a hledání zaměstnání tak odkládali na pozdější dobu. Dalším z faktorů je, že zaměstnavatelé mění své priority a zvyšují nároky na své budoucí zaměstnance. A v neposlední řadě zaměstnavatelé hledají takové lidi, kteří již mají praxi.

Zásadním faktem tedy zůstává, že studentům nejčastěji chybí zkušenosti, které mohou získat jen po absolvování nějaké praxe. Řešením této situace může být možnost, kterou studentům nabízí někteří zaměstnavatelé a to absolvování neplacených stáží. Ovšem i zde bývá poměrně velká konkurence. Výhodou však může být skutečnost, pokud se student osvědčí a zaměstnavatel s ním bude spokojen, je reálná možnost, že takového studenta také zaměstná.

Z těchto informací vyplývá, že jakákoli změna, která pomůže získávat studentům zkušenosti již při studiu, je vítána. Proto je také důležité, aby studenti nezískávali ve škole jen teoretické znalosti, ale pokusili se také získávat během studia i odborné a především praktické zkušenosti. Nástrojem tak může být právě trend vysílání svých studentů na řízené praxe.

Na druhou stranu se ozývají manažeři z personálních agentur s názorem, že praxe během studia je možno považovat za naprostou samozřejmost. V dnešní situaci na pracovním trhu mít při studiu pracovní zkušenost není žádnou výhodou. Firmy s touto skutečností počítají a považují ji za běžnou součást profilu absolventa. Dle vyjádření Michala Tomana, manažera brněnské pobočky jedné personální agentury, studentů, kteří disponují již nějakou určitou praxí, je nadpoloviční většina. Další možností, jak mohou studenti zvýšit svůj potenciál na trhu práce, je absolvování zahraničních praxí.

Další překážkou bránící absolventům na trhu práce může být i skutečnost, že neumějí mluvit cizími jazyky. Nejméně jedním cizím jazykem je schopno hovořit až 49 procent Čechů, ovšem je to méně než

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

v celé Evropské unii, kde jednu cizí řeč konverzačně ovládá v průměru až 54 procent lidí. V tomto směru patří České republice až 19. místo ze 27 členné unie. Navíc průzkum ukázal, že počet lidí schopných hovořit nejméně jedním cizím jazykem se od roku 2005 snížil.

Mezi nejrozšířenější jazyky samozřejmě patří na prvním místě angličtina, následována je francouzštinou a němčinou. Angličtina je tak nejrozšířenější cizí řečí ve státech EU. Nejrozšířenějším mateřským jazykem v Evropské unii je němčina, následuje ji italština a angličtina. Z toho pro absolventy vyplývá, že angličtina není bonusovým jazykem, je to spíše pracovní jazyk. Velká poptávka je však stále po němčině. Co se týče právě těch bonusových jazyků, za ty se dá považovat francouzština, španělština či italština. Ideálním potenciálem pro absolventy v oblasti cizích jazyků je tedy hovořit na konverzační úrovni minimálně dvěma jazyky a to angličtinou a němčinou a navíc ještě ovládat třetí jazyk. Je jasné, že vylepšení jazykových schopností studenta nelze dosáhnout jen studiem ve škole. Studenti by si měli uvědomit, že ovládat několik cizích jazyků je potenciál, který jim může zvednout cenu na trhu práce. Zájemem studentů by mělo být zvyšování svých kompetencí i ve svém volném čase, popřípadě absolvování zahraničních stáží.

### 2. 3 Požadavky zaměstnavatelů

Jak již bylo zmíněno, požadavky firem na znalosti a zkušenosti uchazečů o zaměstnání se stále zvyšují a často se neshodují s tím, co jsou zájemci o práci sami schopni nabídnout.

Dle průzkumů personálních agentur vyplývá, že zájem mladých lidí o technické obory začíná stoupat, ovšem to nestačí. Než tito lidé vystudují, zaučí se, může to trvat několik let. Dalším problémem je vzdělanostní struktura obyvatelstva, což znamená, že ani vystudovaný člověk s technickým oborem nemusí splňovat požadavky zaměstnavatelů. Firmy totiž požadují na technických pozicích i takzvané „měkké“ dovednosti, například schopnost vyjednávat se s zákazníky.

Zvyšující se nároky zaměstnavatelů jsou také do velké míry dány rozmachem informačních technologií. Firmy na svých zaměstnancích vyžadují, aby ovládali různé podnikové informační systémy, se kterými je nutno pracovat.

Dalším důležitým faktem je, že čím větší výběr zaměstnavatelé na pracovním trhu mají, tím vybíravější jsou a mohou tak svá kritéria i nároky na nejrůznější pozice zpřísnovat.

Pro absolventy hledající si zaměstnání je důležité, aby v první řadě znali nejčastější požadavky, které kromě konkrétní kvalifikace zahrnují i určitý osobnostní profil uchazeče podle pracovní pozice. Mezi takové požadavky patří:

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- co je absolvent schopen se dále naučit, zda bude ochoten dále se vzdělávat,
- s jakým nasazením bude ochoten pracovat,
- co hodlá svému profesnímu růstu v počátcích obětovat.

Vzhledem k proměnlivosti trhu práce nelze vypracovat přesné potřeby kvalifikace pracovních sil, aby bylo možno přesně vyjádřit požadavky, začínají být významné tzv. klíčové kompetence, zvláště pak pro absolventy. Mezi ty nejdůležitější kompetence patří:

- Komunikativnost – dovednost diskutovat, znázorňovat a vysvětlovat, zpracovávat a připravovat písemné materiály, odpovídat na písemné materiály, včetně vlastní interpretace.
- Znalost cizích jazyků.
- Rozvoj schopnosti učit se – schopnost sebepoznávání a zjišťování vlastních schopností, navrhování cílů směřujících k vlastnímu rozvoji, vyhledávání zpětné vazby, zvyšování efektivity učení a zdokonalování vlastní výkonnosti.
- Schopnost práce v týmu – schopnost chápat význam podílu jedince na určování společných cílů, na rozdělování odpovědnosti při týmové práci, při volbě pracovních metod.
- Řešení problémů – umět analyzovat různé složité problémy, identifikovat jejich podstatu, hledat přístup k jejich řešení, umět plánovat, realizovat a hodnotit efektivitu řešení.
- Informační technologie – umět vyhledávat, vybírat, zpracovávat a ukládat textové, grafické i numerické informace za účelem jejich dalšího využívání.

Na otázku, jaké zaměstnance hledají firmy obecně, odpovídá manažer a psycholog v oblasti rozvoje lidských zdrojů jasně – nekonfliktní, samostatné, podporující druhé, diskrétní, stabilně výkonné, s ochotou zapojit své okolí do řešení firemních potřeb, flexibilní, vtipné a učenlivé. Důležité jsou také dovednosti a pracovitost.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.4 Analýza nabídek práce (portály s nabídkami práce, pracovní úřady, úřední desky)

Situace na trhu práce byla na přelomu roku 2012 a 2013 velmi neuspokojivá, o čemž vypovídají čísla počtu nezaměstnaných. Avšak dle statistik internetového pracovního portálu Jobs.cz došlo v lednu k oživení pracovního trhu a zvýšení aktivity zájemců o práci. Ze strany zaměstnavatelů bylo nabídnuto přes 18 a půl tisíce pracovních míst, což bylo o 12 procent více než v prosinci 2012. Jak ovšem zpráva uvádí, ve srovnání s předcházejícím rokem, jde o deseti procentní pokles.

Jak vychází ze statistiky portálu, během měsíce prosince pravidelně dochází k útlumu aktivity náborů nových zaměstnanců, ke zvyšování počtu vystavovaných pracovních pozic pak dochází v měsíci lednu.

Počet míst vhodných pro absolventy, zveřejněný v lednu 2013 na portále Jobs.cz, byl 3 175, v březnu toto číslo vzrostlo na 3 418. Nicméně v průměru jsou tato čísla menší zhruba o 10 procent oproti roku 2012.

#### Monitoring nabídek práce

Ve druhém monitorovacím období pokračovala aktivita monitoringu nabídek trhu práce, kdy je pozornost zaměřena na vzdělávací programy VOŠ Varnsdorf.

Jedná se o tyto obory:

- Veřejnosprávní činnosti
- Cestovní ruch
- Informační technologie
- Počítačová grafika v technických oborech
- Výroba, přenos a užití el. energie

Monitorovány byly pracovní portály a úřední desky měst, krajů a magistrátů v Ústeckém a Libereckém kraji.

- [www.prace.cz](http://www.prace.cz)
- [www.jobs.cz](http://www.jobs.cz)

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- [www.projobs.cz](http://www.projobs.cz)
- [www.volna-prace.cz](http://www.volna-prace.cz)
- <http://portal.mpsv.cz/upcr>
- [www.manpower.cz](http://www.manpower.cz)
- [www.jobcity.cz](http://www.jobcity.cz)
- Webové stránky obcí, měst, magistrátů a krajů Ústecký a Liberecký kraj

V tabulce je zaznamenán počet nabízejících pracovních míst odpovídající charakteristice oborů VOŠ Varnsdorf:

Obor	Počet nabídek práce
Veřejnosprávní činnosti	12
Cestovní ruch	8
Informační technologie	13
Počítačová grafika v technických oborech	0
Výroba, přenos a užití elektrické energie	2

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Přehled nabízených pracovních pozic včetně požadavků

#### Veřejnosprávní činnosti:

Vzdělání	Jazykové schopnosti a dovednosti	PC znalosti a dovednosti	Řidičský průkaz	Praxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 nabídky vyžadují VŠ vzdělání</li> <li>• 3 nabídky vyžadují vyšší odborné vzdělání</li> <li>• 7 nabídek vyžaduje min. středoškolské vzdělání s maturitou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmínkou všech nabídek práce je dobrá znalost jednacého jazyka</li> <li>• výhodou je znalost cizích jazyků – AJ a NJ</li> </ul>	<p>Velmi dobrá znalost práce na PC (OS Windows, MS Office, Internet)</p>	<p>Všechny nabídky práce vyžadují řidičský průkaz skupiny B, nebo je výhodou jej vlastnit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pracovní nabídka je vhodná pro absolventy,</li> <li>• 8 nabídek práce uvádí praxi (ve státní správě) výhodou,</li> <li>• 3 nabídky vyžadují praxi 3 – 5 let</li> </ul>

*Poznatek: Nabídky práce pro obor Veřejnosprávní činnosti je nejvhodnější hledat přímo na stránkách krajů, magistrátů, měst nebo obcí. Na stránkách zprostředkovávající nabídky práce se pozice pro tento obor vyskytují jen minimálně.*

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Cestovní ruch:

Vzdělání	Jazykové schopnosti a dovednosti	PC znalosti a dovednosti	Řidičský průkaz	Praxe
Požadavky vzdělání ke všem nabídkám práce je středoškolské vzdělání s maturitou v oboru cestovní ruch	<p>Nabídky práce vyžadují min. komunikativní znalost AJ a NJ, jedna nabídka práce RJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 nabídek vyžaduje znalost obou jazyků,</li> <li>• 1 nabídka vyžaduje znalost pouze anglického jazyka na komunikativní úrovni</li> <li>• 1 nabídka vyžaduje výbornou znalost anglického jazyka slovem i písmem</li> <li>• 1 nabídka vyžaduje dobrou znalost německého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 nabídek práce vyžaduje znalost práce na PC (MS Office)</li> </ul>	V jednom případě je požadován řidičský průkaz sk. B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 nabídka je vhodná pro absolventy</li> <li>• 2 nabídky práce nevyžadují praxi</li> <li>• u 2 nabídek je praxe výhodou</li> <li>• 2 nabídky vyžadují praxi</li> </ul>

*Poznatek: Většina nabídek v oboru cestovní ruch je z Libereckého kraje. V Ústeckém kraji jsou nabídky pro tento obor minimální. Nejvíce nabídek práce se týká recepčních v hotelích. Širší nabídku práce v cestovním ruchu nabízí Praha – průvodci, práce v cestovních kancelářích, delegáti, stewardi, atd.*

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Informační technologie:

Vzdělání	Jazykové schopnosti a dovednosti	PC znalosti a dovednosti	Řidičský průkaz	Praxe
Dvě nabídky vyžadují vysokoškolské vzdělání, ostatní nabídky požadují středoškolské vzdělání	V deseti případech je vyžadována znalost anglického jazyka pasivní nebo aktivní formou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OS Aneroid</li> <li>• JavaScript</li> <li>• Sharepoint</li> <li>• LINQ</li> <li>• Jazyk C#</li> <li>• HTML</li> <li>• PHP</li> <li>• Orientace v HW a SW</li> </ul>	Ve třech případech je požadován řidičský průkaz sk. B	Čtyři nabídky práce vyžadují zkušenosti, ostatní nabídky jsou vhodné pro absolventy nebo nepožadují praxi

### Výroba, přenos a užití elektrických energie:

Vzdělání	Jazykové schopnosti a dovednosti	PC znalosti a dovednosti	Řidičský průkaz	Praxe
Obě nabídky vyžadují VŠ/SŠ vzdělání	Nabídky práce nevyžadují žádné jazykové schopnosti nebo dovednosti	Požadavky na MS Office	Obě nabídky práce vyžadují řidičský průkaz sk. B	Jedna nabídka práce je vhodná i pro absolventy, druhá nabídka nemá požadavek na praxi

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 3. Analýza uplatnění absolventů na trhu práce

V 1. monitorovacím období proběhlo dotazníkové šetření mezi absolventy VOŠ Varnsdorf. Jelikož nebyla návratnost dotazníků dostačující, šetření bylo zopakováno. Druhé kolo nebylo úspěšné tak, jak bychom předpokládali, avšak z výsledku se dá již vyvodit potřebný závěr.

#### 3.1 Dotazníky absolventů VOŠ Varnsdorf

Opětovně byli dotazováni absolventi jak denního studia, tak absolventi kombinovaného studia těchto oborů:

- Veřejnosprávní činnosti
- Informační technologie
- Výroba, přenos a užití elektrické energie

U studijního oboru Počítačová grafika v technických oborech nové šetření neproběhlo. Tento obor má pouze jednoho absolventa, který dotazník vyplnil. Výsledky jsou prezentovány již v první zprávě.

Dotazníkové šetření:

Obor	Počet absolventů (denní + kombinované studium)	Počet navrácených dotazníků
Veřejnosprávní činnosti	208	34
Informační technologie	36	11
Počítačová grafika v technických oborech	1	1
Výroba, přenos a užití el. energie	12	4

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

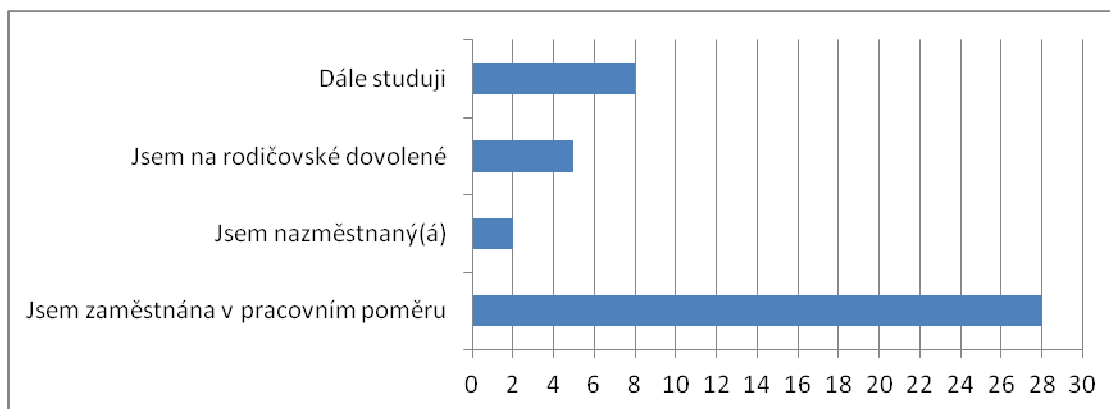


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

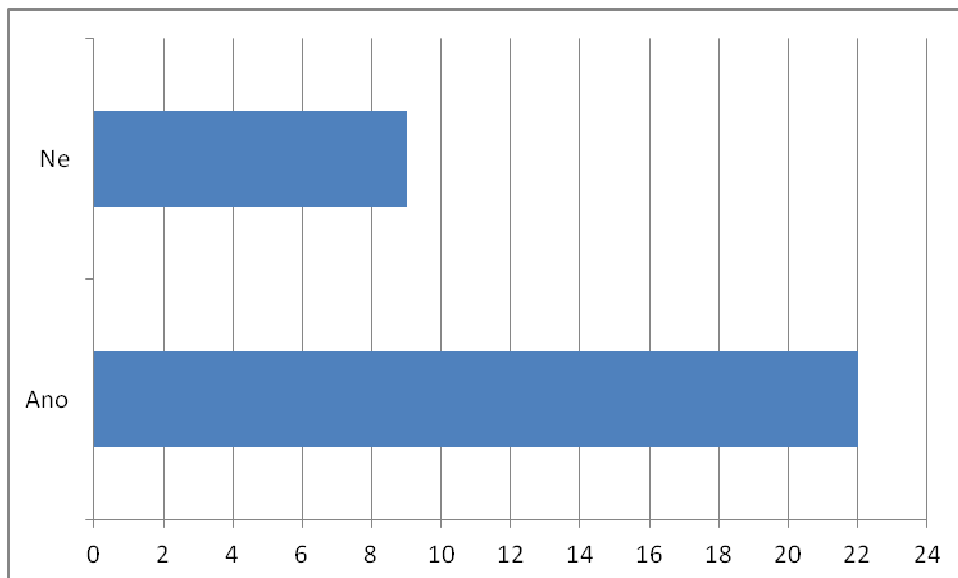
### Obor Veřejnosprávní činnosti

**Graf 1. Po absolvování Vyšší odborné školy:**



Dva absolventi oboru jsou nezaměstnaní, 28 absolventů je zaměstnáno, z toho 7 absolventů studuje při zaměstnání a dva absolventi jsou zároveň na rodičovské dovolené. Pouze na rodičovské dovolené jsou tři absolventi. Jeden absolvent pouze studuje.

**Graf 2. Jste zaměstnán(a) ve svém vystudovaném oboru?**



22 studentů je zaměstnáno v oboru, který vystudovali, devět absolventů nikoli.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



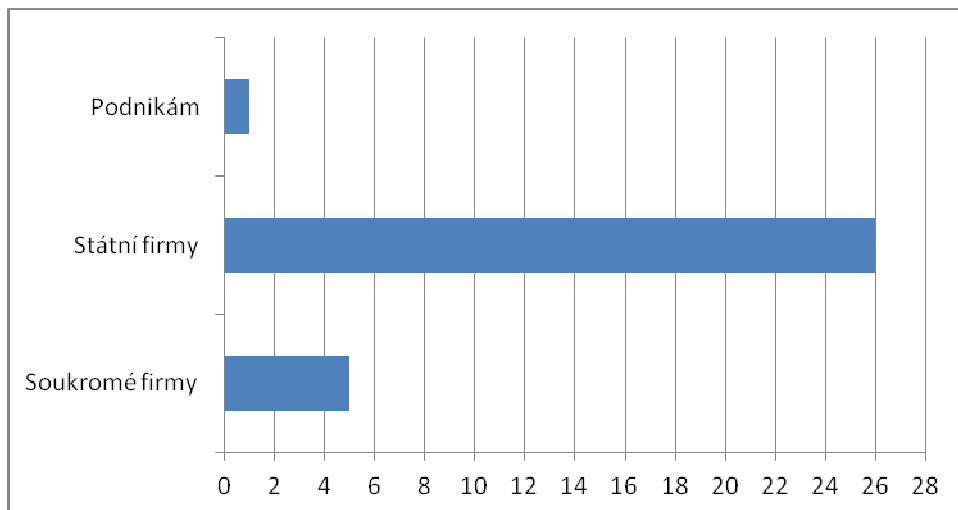
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

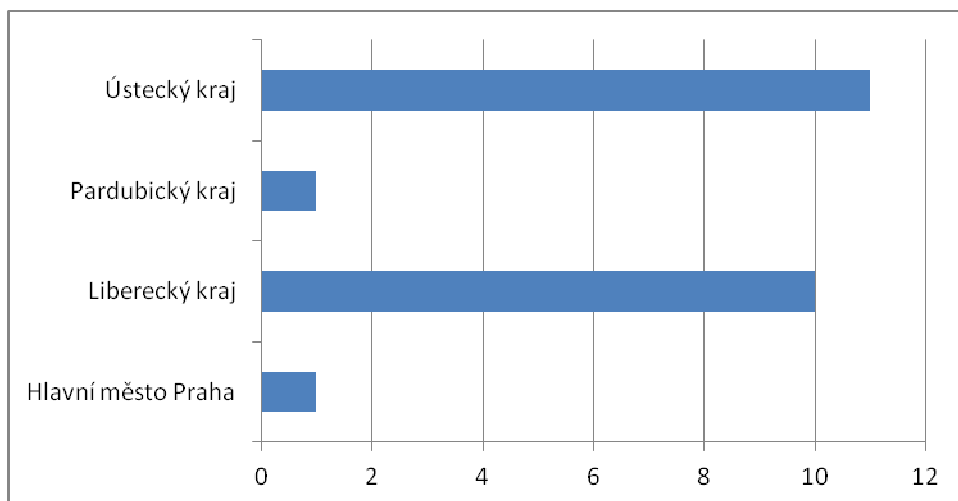
## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 3. Jste zaměstnancem:**



Jeden absolvent je zaměstnancem státní firmy a zároveň podniká, 24 absolventů jsou pouze zaměstnanci státní firmy. U soukromé společnosti pracuje 5 absolventů.

**Graf 4. V jakém kraji jste zaměstnán(a)?**



Jedenáct absolventů je zaměstnáno v Ústeckém kraji, jeden absolvent v Pardubickém kraji, v hlavním městě také pracuje jeden absolvent, v Libereckém kraji je zaměstnáno deset absolventů.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

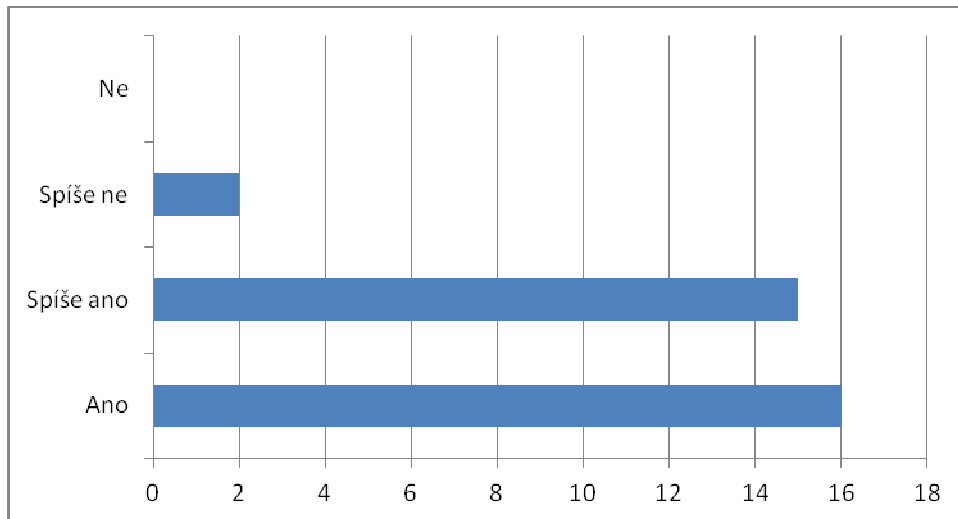
reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



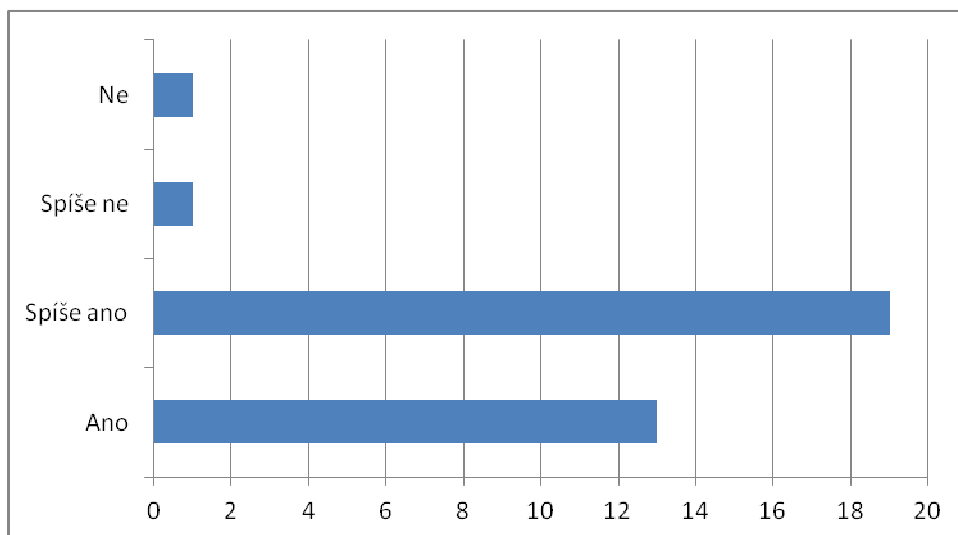
## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 5. Hodnotíte své odborné teoretické znalosti v zaměstnání jako dostačující?**



Žádný z absolventů nezhodnotil své odborné teoretické znalosti jako nedostačující, dva odpověděli spíše ne, 15 absolventů spíše ano. Za dostačující je považuje 16 absolventů.

**Graf 6. Hodnotíte své praktické dovednosti v zaměstnání jako dostačující?**



Jeden absolvent zhodnotil své praktické dovednosti za nedostačující, jeden za spíše nedostačující, spíše dostačující praktické dovednosti hodnotí 19 absolventů. Za dostačující je považuje 13 absolventů.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



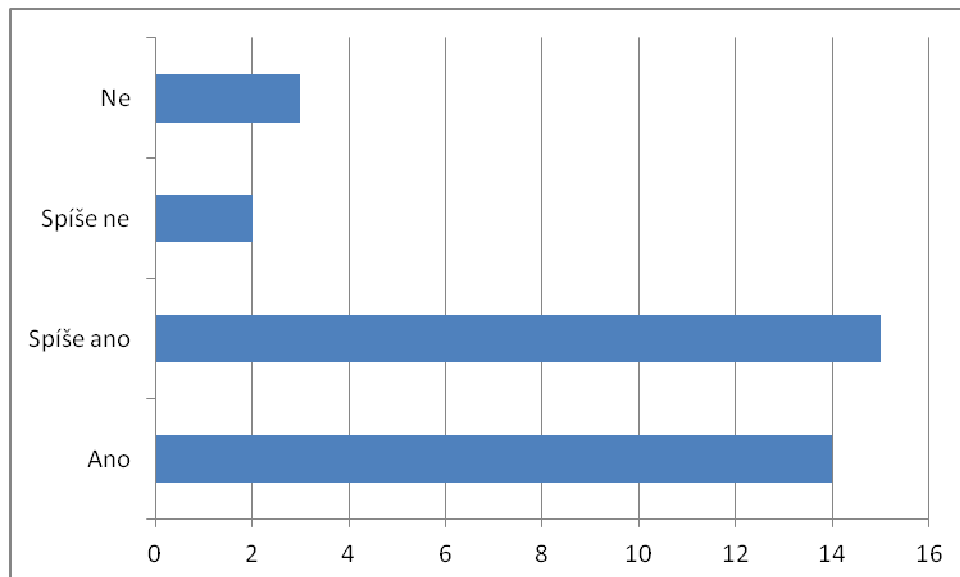
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 7. Hodnotíte své jazykové dovednosti v zaměstnání jako dostačující?**



Tři absolventi považují své jazykové znalosti za nedostačující, dva za spíše nedostačující. 15 absolventů je považuje za spíše dostačující, jako dostačující je hodnotí 14 absolventů.

### **8. Jaké znalosti vám ve vašem oboru chybí?**

Tak jako v první vlně šetření, tak i ve druhé se projevuje velká různorodost v odpovědích. Je zřejmé, že tento fakt vyplývá z pracovní činnosti, ve které se daný absolvent pohybuje.

Nejvíce se absolventi shodli v oblasti práva. Ať už se jedná o občanské, obchodní, trestní, rodinné, právo Evropské unie, znalosti zákoníku práce nebo právo celkově. V ekonomické oblasti se jedná o oblasti daňového řádu, rozpočtové skladby, sestavování rozpočtů, rozpočty obcí, mzdové účetnictví, místní daně a poplatky, E-government nebo management.

Mezi další chybějící znalosti patří jazykové dovednosti – znalost anglického i německého jazyka. Dále pak chybí teorie práce s lidmi nebo přístupu ke klientům, psychologie nebo vedení týmu. Tak jako v prvním šetření, tak i v tomto druhém se objevila potřeba praktických znalostí a praxe při studiu. Poměrně dost uchazečům uvedlo, že jim zatím žádné znalosti nechybí.

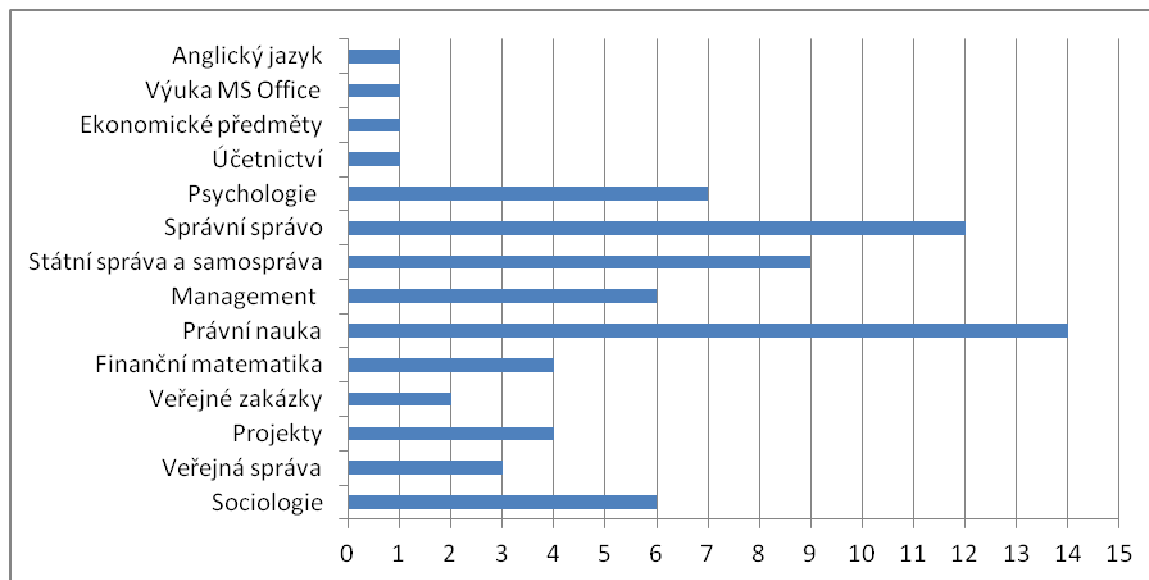
Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 9. Uvedte prosím absolvovaný vyučovací předmět, který považujete za vysoce přínosný při vašem pracovním uplatnění.**



U této otázky nedošlo k žádným patrným změnám oproti prvnímu kolu dotazníkového šetření. Absolventi se poměrně často na svých preferencích shodovali, přibýly jen čtyři předměty – anglický jazyk, výuka MS Office, ekonomické předměty a účetnictví. Za nejpřínosnější předmět považují absolventi právní nauku.

**10. Co nejvíce postrádáte v absolvovaném studijním oboru z hlediska požadavků stávajícího zaměstnavatele (příp. co navrhuje doplnit):**

S druhým kolem dotazníkového šetření se znalosti a dovednosti, které absolventi postrádají, podstatně rozšířily.

- Více právního vzdělání – konkrétně jmenovaná práva – rodinné právo, občanské právo, trestní právo, právo EU, správní právo, zaměření na zákoník práce
- Umět zpracovávat data
- Příklady smluv
- Teoretický postup správních postupů
- Rozpočty, znalost obecního rozpočtu, rozpočtová skladba, hospodaření
- Veřejné finance

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Účetnictví ve veřejné správě
- Více znalostí k projektům, zákon o veřejných zakázkách
- Pohyb v sociální sféře
- Další cizí jazyk, anglický jazyk
- Seznámení se s jednotlivými odbory úřadu
- Plánování a organizace práce a času
- Motivační dovednosti
- Komunikace s lidmi, asertivní chování, zvládání stresových situací s problémovými klienty, psychologie
- Odborná praxe při studiu, sloučení teorie a praxe dohromady
- E-government

### **11. Uvedte prosím příklad absolvovaného vyučovacího předmětu, o kterém si myslíte, že by si zasloužil více prostoru ve výuce:**

V tomto bodě dotazníku se potřeby absolventů shodovaly s prvním kolem šetření. Ovšem přibýly i další požadované předměty. Nejčastěji byl zmiňován předmět právní nauka nebo konkrétní druhy práva. U tohoto předmětu vyjádřili absolventi názor, že by bylo vhodné, aby se tento předmět vyučoval více, ne pouze v prvním ročníku. V jednom dotazníku také zaznělo vyjádření absolventa o větší fundovanosti vyučujícího – obecně hlubší znalost práva.

Výčet navrhaných:

- Grafické informační systémy
- Státní správa a samospráva
- Právní nauka – obecné právo, správní právo (i praktické příklady), správní řád, trestní právo, rodinné právo, občanské právo, obchodní právo, sociální zákony
- Management, ekonomika, mikro-makroekonomie
- Projekty a granty

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

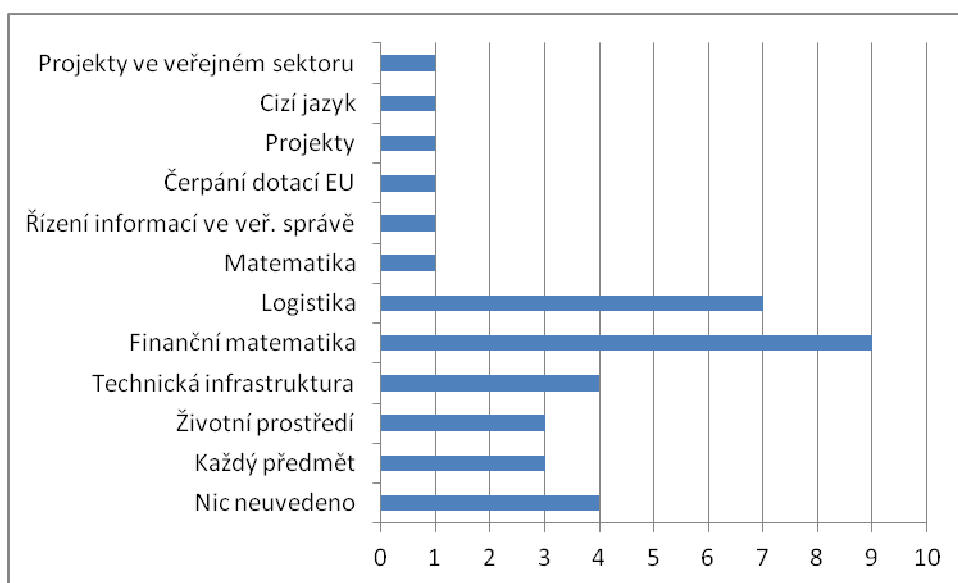


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Psychologie
- Sociální práce
- Sociologie
- Počítače – MS Office
- Plánování a organizace času

**Graf 12. Uvedte prosím příklad absolvovaného předmětu, který byl pro vás nejméně přínosný a z jakého důvodu?**



Nejméně přínosným předmětem zůstala finanční matematika, druhým nejméně přínosným předmětem je Logistika. Absolventi vyjadřovali svou nespokojenost s návazností na neuplatnění znalostí uváděných předmětů ve své pracovní profesi.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

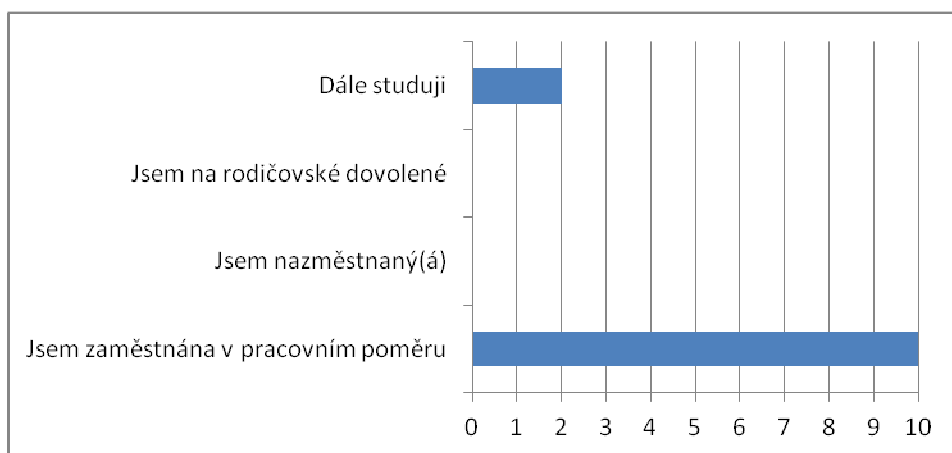


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

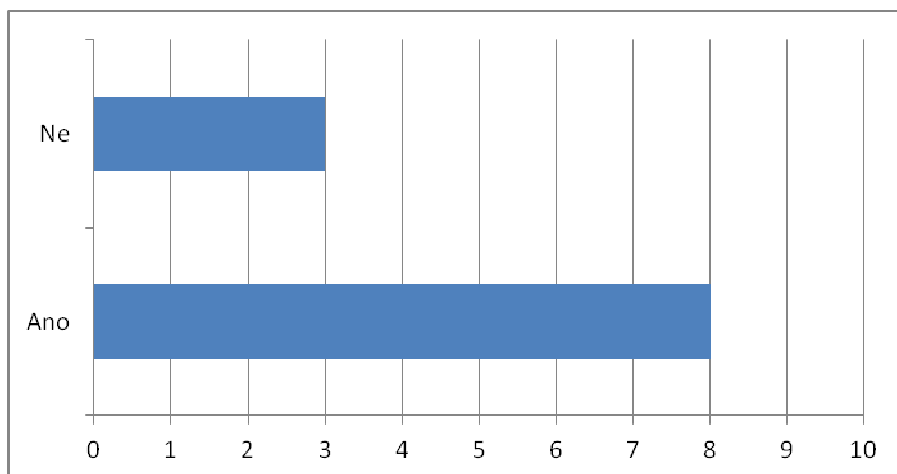
### Obor Informační technologie

**Graf 1. Po absolvování Vyšší odborné školy:**



Deset absolventů oboru je již zaměstnáno v pracovním poměru, jeden absolvent studuje při zaměstnání, jeden absolvent pouze studuje.

**Graf 2. Jste zaměstnán(a) ve svém vystudovaném oboru?**



Osm absolventů je zaměstnáno v oboru, který vystudovali, tři absolventi nikoli. Absolvent, který dále studuje, není započítán.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



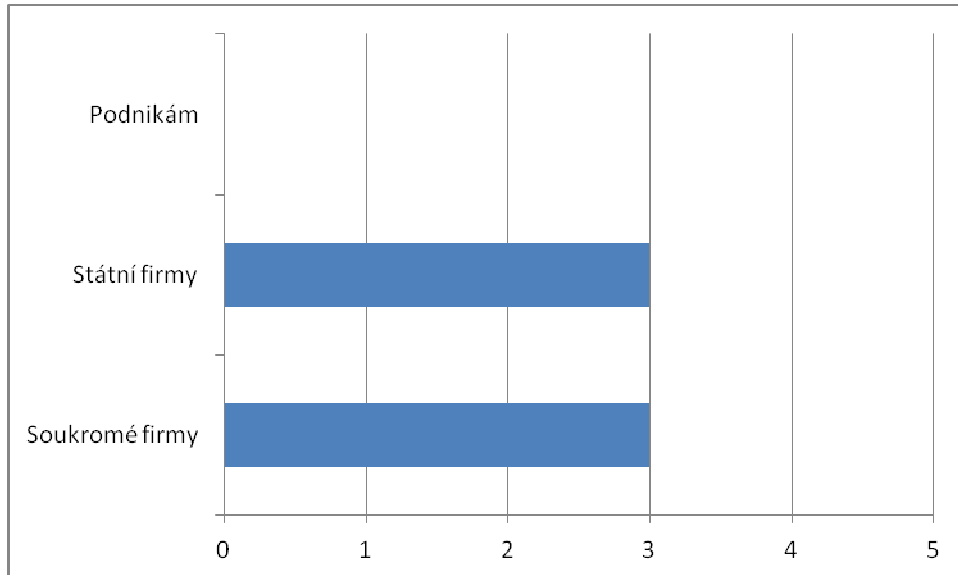
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

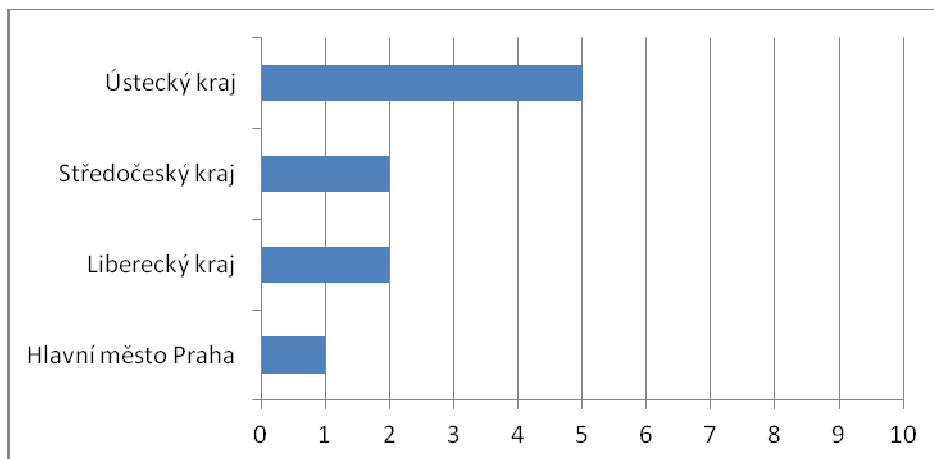
## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 3. Jste zaměstnancem:**



Sedm absolventů je zaměstnáno ve státní firmě, tři absolventi v soukromém sektoru. Absolvent, který dále studuje, není započítán.

**Graf 4. V jakém kraji jste zaměstnán(a)?**



Pět absolventů pracuje v Ústeckém kraji, dva ve Středočeském, dva v Libereckém kraji a jeden v hlavním městě Praze.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



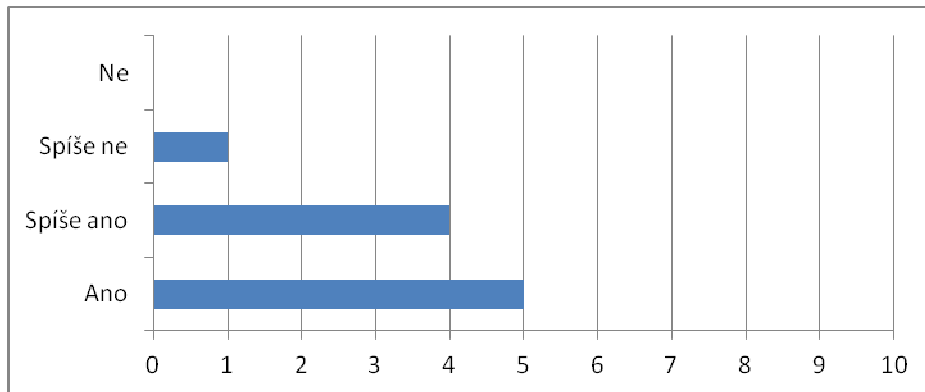
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

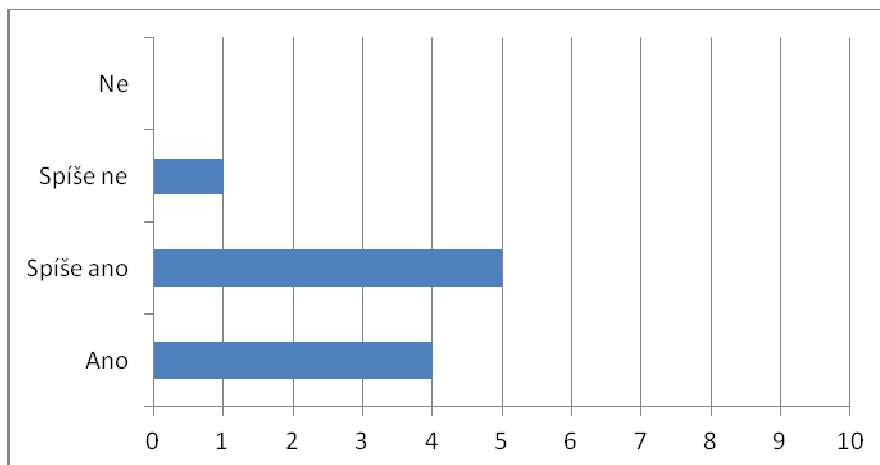
## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 5. Hodnotíte své odborné teoretické znalosti v zaměstnání jako dostačující?**



Nikdo z absolventů nehodnotí své odborné teoretické znalosti jako nedostačující. Jeden absolvent je hodnotí jako spíše nedostačující, 4 je považují za spíše dostačující, pět z absolventů za dostačující.

**Graf 6. Hodnotíte své praktické dovednosti v zaměstnání jako dostačující?**



Žádný z absolventů nepovažuje své praktické dovednosti jako nedostačující, jeden je hodnotí jako spíše nedostačující, pět absolventů si myslí, že jsou jejich praktické dovednosti spíše dostačující, 4 absolventi považují své dovednosti za dostačující.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



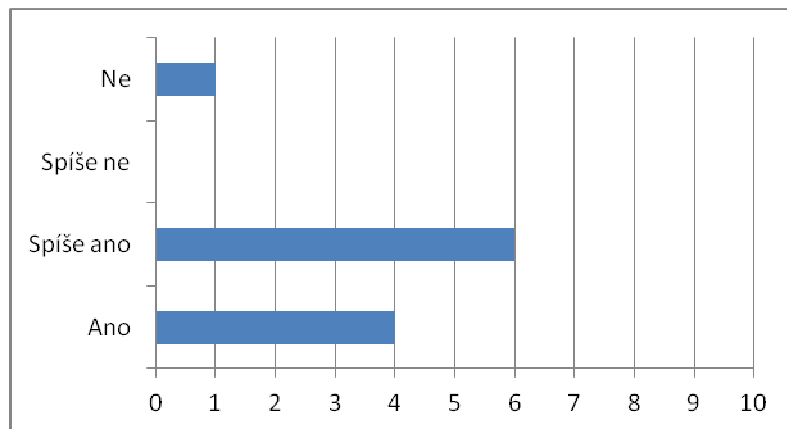
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 7. Hodnotíte své jazykové dovednosti v zaměstnání jako dostačující?**



Jeden z absolventů považuje své jazykové dovednosti jako nedostačující, jako spíše dostačující je hodnotí šest absolventů, za dostačující pak čtyři absolventi.

### **8. Jaké znalosti vám ve vašem oboru chybí?**

Odpovědi všech absolventů se liší. Výčet odpovědí:

- Znalosti v oboru jsou dostačující.
- Vše potřebné se absolvent naučil sám.
- Absolvent by uvítal větší znalost sítí a nastavování síťových prvků.
- Odborné znalosti, především z hlediska sítí a programování.
- Odborná angličtina.
- Počítačová grafika a multimédia.
- Tvorba webových stránek podrobněji.
- Programování.
- Více praxe, praktické ukázky (sestavení PC – od návrhu po realizaci sestavy, moderní optika, lisování konektorů na různé kabeláže).

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

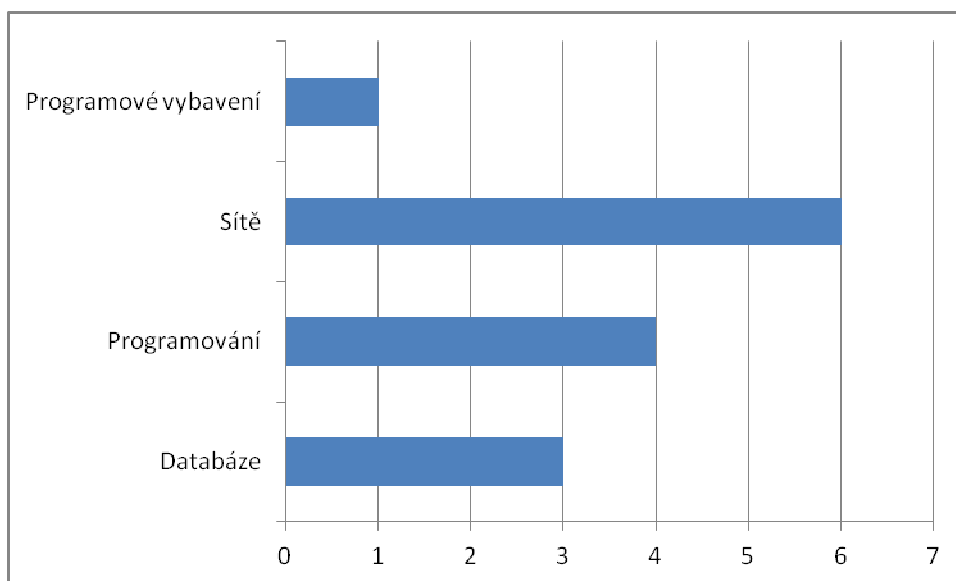
reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Absolventovi schází novinky v daném oboru. Informace získané ve škole se v praxi mění, inovují a modernizují.

**Graf 9. Uvedte prosím absolvovaný vyučovací předmět, který považujete za vysoce přínosný při vašem pracovním uplatnění.**



Absolventi uváděli více odpovědí, přesto se v této otázce ve většině shodovali.

**10. Co nejvíce postrádáte v absolvovaném studijním oboru z hlediska požadavků stávajícího zaměstnavatele (příp. co navrhuje doplnit):**

V prvním kole šetření se absolventi shodli na hlubší a podrobnější výuce hlavních předmětů. Uvedli také konkrétní příklady, tedy stavbu, design a správu webu, programování (webové) a sítě. Ve druhém kole uváděli absolventi pouze konkrétní příklady. Nejvíce postrádali tvorbu webových stránek, která byla zahrnuta jen okrajově, kvalitní výuku programování PHP a praxi v programování, správa active directory (AD management). Jeden z absolventů postrádal více praxe, další absolvent uvádí názor, že bylo věnováno velké množství času základům elektro, méně času programování. V jednom dotazníku byly navrženy konkrétní předměty, tedy:

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Webové aplikace
- Programování internetových aplikací
- Operační systémy
- Počítačový hardware
- Počítačová grafika a multimédia pro IT

**11. Uvedte prosím příklad absolvovaného vyučovacího předmětu, o kterém si myslíte, že by si zasloužil více prostoru ve výuce:**

U této otázky se absolventi shodovali, uváděli stejné odpovědi konkrétních příkladů:

- Síť
- Mikropočítače
- Programování
- Mikroprocesová technika
- Databáze
- Informační systémy
- Praktické dovednosti

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



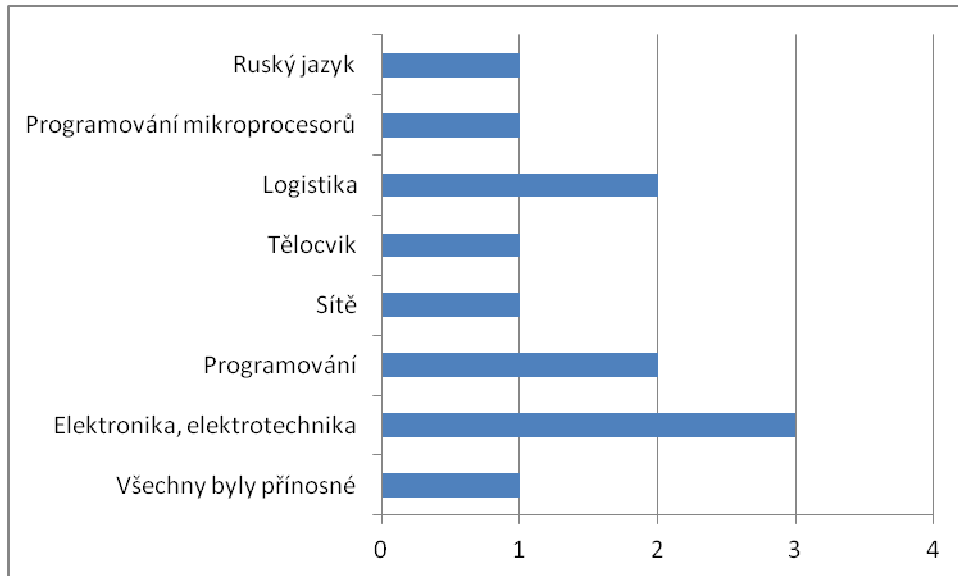
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 12. Uvedte prosím příklad absolvovaného předmětu, který byl pro vás nejméně přínosný a z jakého důvodu?**



Absolventi se vyjádřili k nejméně přínosným předmětům. Nejvíce se shodli na předmětech zahrnujících elektroniku a elektrotechniku.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

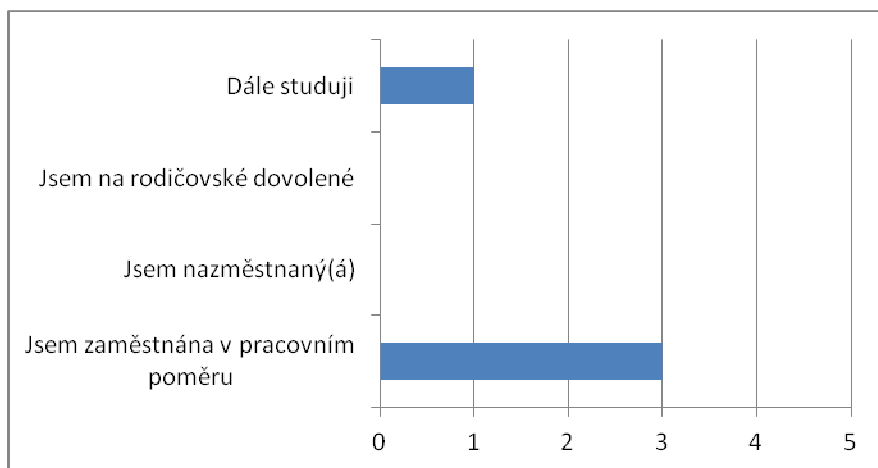


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

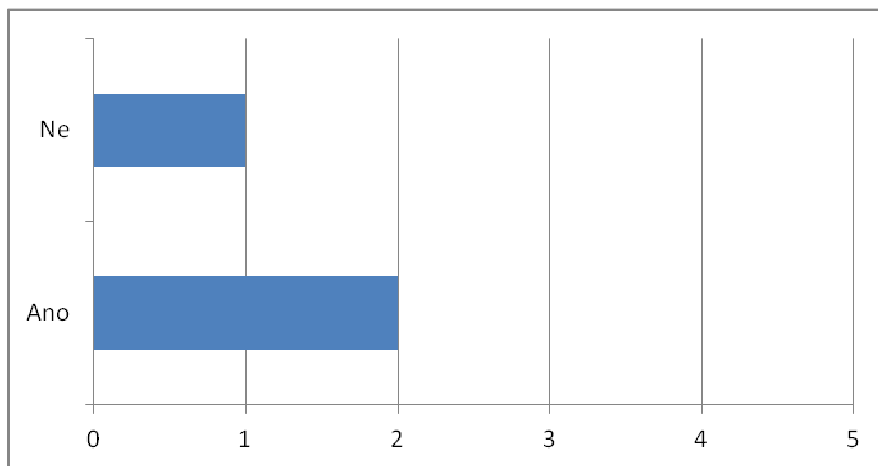
### Obor Výroba, přenos a užití elektrické energie

**Graf 1. Po absolvování Vyšší odborné školy:**



Tři absolventi jsou zaměstnáni, jeden dále studuje.

**Graf 2. Jste zaměstnán(a) ve svém vystudovaném oboru?**



Dva studenti jsou zaměstnáni ve svém oboru, jeden nikoli.

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



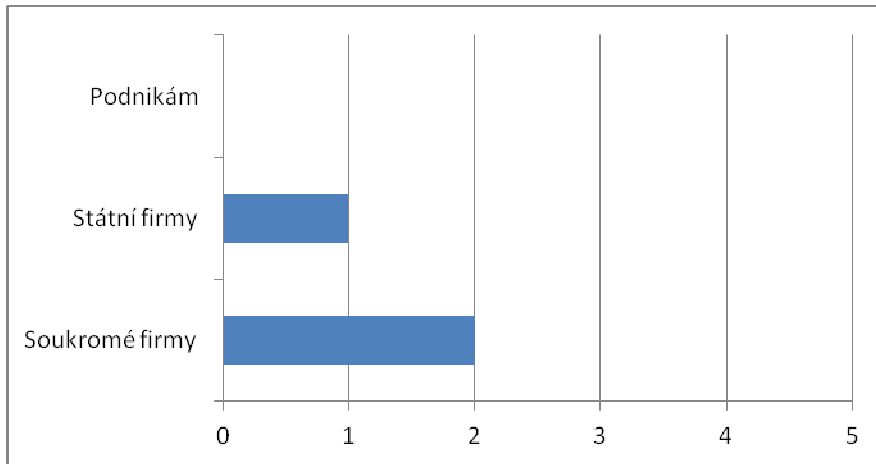
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

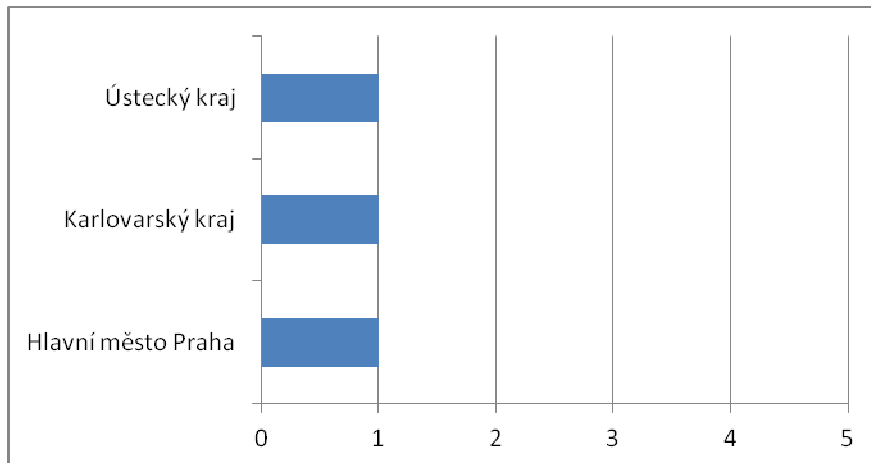
## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Graf 3. Jste zaměstnancem:**



Dva absolventi pracují pro soukromé společnosti, jeden absolvent je zaměstnán ve státní firmě.

**Graf 4. V jakém kraji jste zaměstnán(a)?**



Každý ze tří absolventů je zaměstnán v jiném kraji, konkrétně tedy v Ústeckém, Karlovarském a v hlavním městě Praha.

**Graf 5. Hodnotíte své odborné teoretické znalosti v zaměstnání jako dostačující?**

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

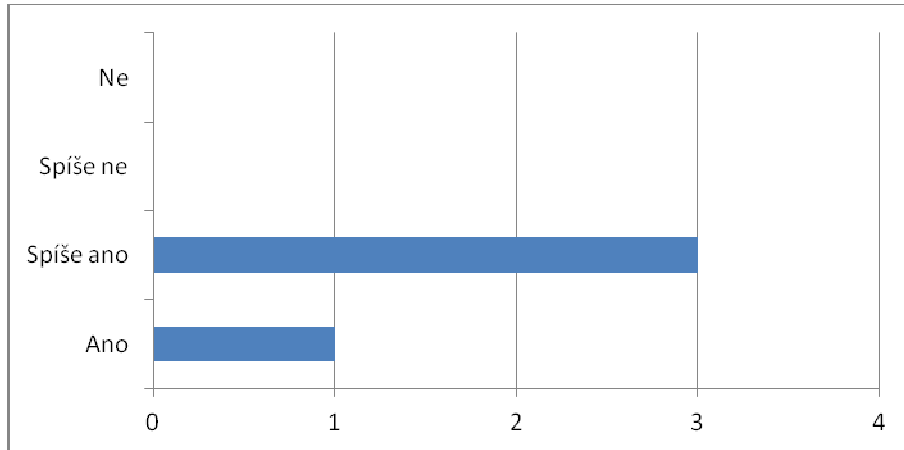


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



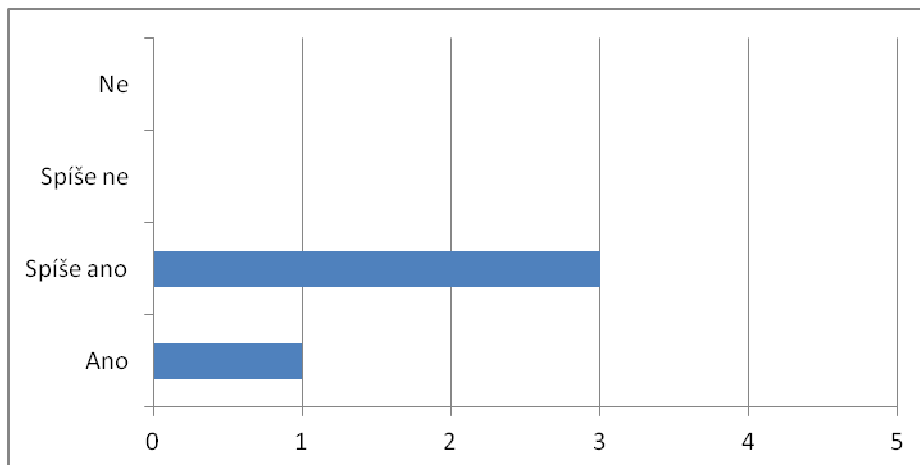
OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Tři absolventi hodnotí své odborné teoretické znalosti za spíše dostačující, jeden za dostačující.

### Graf 6. Hodnotíte své praktické dovednosti v zaměstnání jako dostačující?



Obdobně absolventi hodnotí i své praktické dovednosti. Tři je považují za spíše dostačující, jeden za dostačující.

### Graf 7. Hodnotíte své jazykové dovednosti v zaměstnání jako dostačující?

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

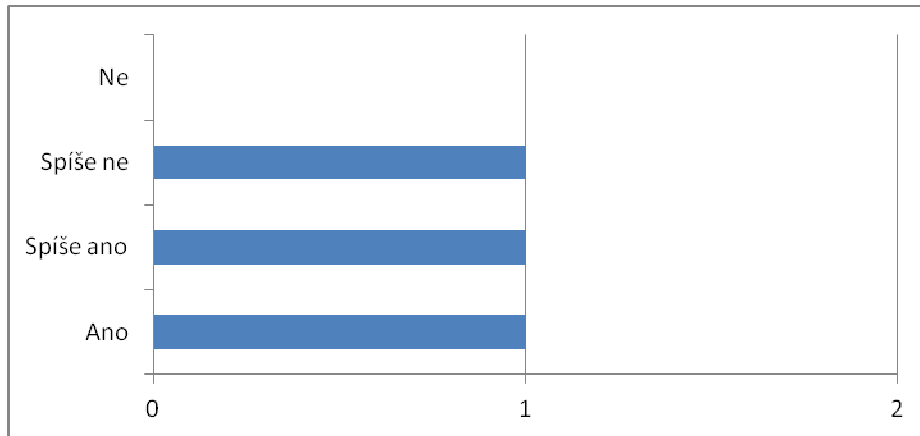


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Jeden absolvent hodnotí své jazykové znalosti za dostačující, jeden za spíše dostačující, jeden za spíše nedostačující a jeden absolvent tuto otázku nezodpověděl.

### 8. Jaké znalosti vám ve vašem oboru chybí?

Na tuto otázku odpovídali absolventi různorodě. Znalosti, které jim v jejich oboru schází, zahrnují například „soft skills“ – tzv. měkké dovednosti z oboru manažerských dovedností, řízení projektů. Dále znalosti moderních metod řízení strojů (motory) nebo přenosové protokoly v řízení strojů. Jeden z absolventů se domnívá, že by bylo vhodné v rámci užití elektrické energie setkat se prakticky s modernější řídicí technikou.

**Graf 9. Uvedte prosím absolvovaný vyučovací předmět, který považujete za vysoce přínosný při vašem pracovním uplatnění.**

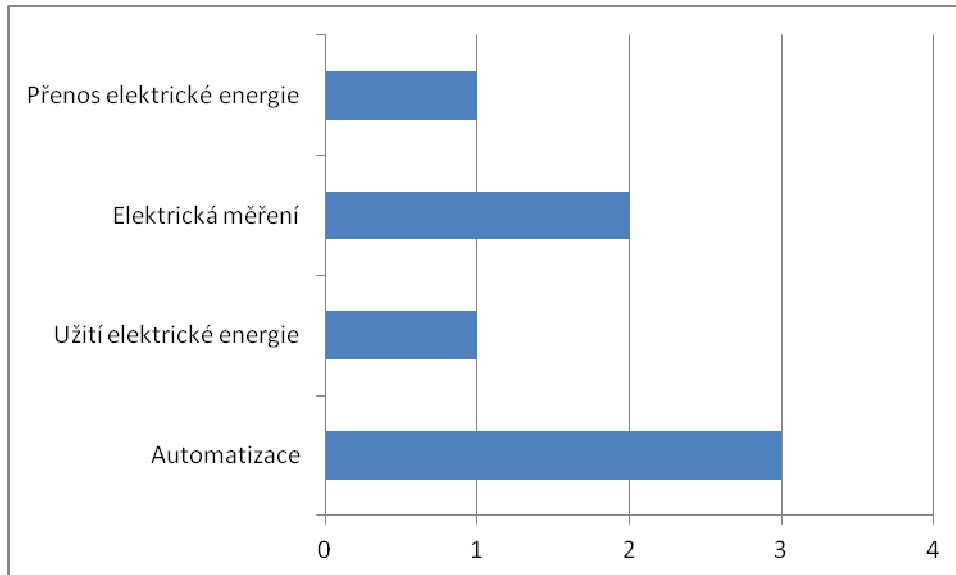
Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Absolventi se shodli, že nejpřínosnějším předmětem byla pro ně Automatizace a Elektrická měření.

### 10. Co nejvíce postrádáte v absolvovaném studijním oboru z hlediska požadavků stávajícího zaměstnavatele (příp. co navrhuje doplnit):

Jeden z absolventů si myslí, že výukový plán byl dobře sestavený, tematicky vyvážený. A z jeho hlediska zaměstnavatele jej nenapadá žádné doplnění nebo zlepšení výuky. Jeden z absolventů uvedl, že většina strojů v průmyslu je řízena PLC automaty, proto by bylo přínosné umožnit studentům oboru alespoň základní kurz PLC. Jiný absolvent uvedl, že postrádá znalosti využití PC v technologické praxi – přenosových protokolech.

### 11. Uveďte prosím příklad absolvovaného vyučovacího předmětu, o kterém si myslíte, že by si zasloužil více prostoru ve výuce:

Předměty, o kterých si absolventi myslí, že by zasloužily více prostoru, jsou následující:

- Elektrotechnika
- Matematika
- Elektrická měření
- Automatizace

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **12. Uvedte prosím příklad absolvovaného předmětu, který byl pro vás nejméně přínosný a z jakého důvodu?**

Nejméně přínosnými předměty pro absolventy byl cizí jazyk. Jednak z důvodu vysoké kapacity studentů ve výuce, dále pak nelogická struktura vyučovacího předmětu. Jiný absolvent uvádí, že by bylo vhodnější zaměřit se na technický jazyk – angličtinu, ruštinu... Pro jiného absolventa byl nejméně přínosný předmět Programové vybavení. Obsahem tohoto předmětu se dlouhodobě profesně zabývá, nebyl pro něj přínosem.

## 4. Závěr

Výsledky druhého kola oslovení absolventů na trhu práce má již vypovídající hodnotu. Ze zpracovaných výsledků lze určit, jaké znalosti a dovednosti jsou pro absolventy v praxi přínosné, které by si zasloužily více prostoru a naopak, jaké předměty byly pro absolventy nejméně přínosné – a to jak z důvodu obsahu výuky nebo kvality vyučujících.

Z dotazníků vyplývá, že absolventi oboru Veřejnosprávní činnosti by uvítali více právního, psychologického vzdělání. Velký důraz také kladli na znalosti státní správy a samosprávy.

U absolventů Informačních technologií vyplývá, že absolventi by uvítali více praxe při studiu svého oboru, více programování a také tvorbu webových stránek a také technickou angličtinu.

V případě absolventů oboru Výroba, přenos a užití elektrické energie jasně vyplývají požadavky z grafů.

Z monitoringu trhu práce a také požadavků absolventů vyplývá nutnost praxe již při studiu a získávání praktických zkušeností a dovedností. V tomto ohledu můžeme uvažovat, že projekt je přínosný a reaguje na potřeby absolventů i trhu práce.

## 5. Zdroje

<http://portal.mpsv.cz/upcr>

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

[www.tyden.cz](http://www.tyden.cz)

[www.vstupnatrhprace.cz](http://www.vstupnatrhprace.cz)

[www.novinky.cz](http://www.novinky.cz)

[www.careerdays.cz](http://www.careerdays.cz)

[www.socialnidialog.cz](http://www.socialnidialog.cz)

[www.penize.cz](http://www.penize.cz)

[www.financninoviny.cz](http://www.financninoviny.cz)

[www.ceskatelevize.cz](http://www.ceskatelevize.cz)

[WWW.CZSO.CZ](http://WWW.CZSO.CZ)

Projekt: **Inovace VP a zkvalitnění vazeb mezi školou, zaměstnavateli a institucemi**

reg. č.: CZ.1.07/2.1.00/32.0065

realizátor: **Vyšší odborná škola a Střední škola, Varnsdorf, p.o.**